

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

*Кафедра истории зарубежной философии*

***ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль): *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Постклассическая философия*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д. филос.н., проф. В.Д. Губин*

Ответственный редактор:

*к. филос. н., доцент Л.С. Ершова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии

№ 6 от 04.04.2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1. Система оценивания .....	7
5.2. Критерии выставления оценок .....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
6.1. Список источников и литературы .....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы .....	14
9.1. Планы семинарских занятий .....	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий основных представителей постклассической философии. В нем дается анализ известных концепций, открывших новые горизонты философской мысли и оказавших огромное влияние на всю последующую философию.

Задачи дисциплины:

- глубокое овладение историко-философским материалом, прежде всего наследием постклассических философов, и умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники;
- овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике;
- научиться характеризовать те или иные концепции с точки зрения их философского смысла.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК -8.1 знать основные концепции и школы зарубежной и российской философии	<b>Знать:</b> изучаемые источники по постклассической философии и методы их исследования. <b>Уметь:</b> применять полученные навыки в научной деятельности. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом дисциплины и методиками изложения полученных научных результатов.
	ОПК -8.2 уметь самостоятельно читать отечественную и иноязычную научную литературу по зарубежной и российской философии	<b>Знать:</b> историю философского осмысления наследия постклассических философов. <b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. <b>Владеть:</b> базовыми общепрофессиональными представлениями о методах философского исследования.
	ОПК -8.3 владеть навыками понимания и интерпретации философских текстов	<b>Знать:</b> специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы постклассической философии. <b>Уметь:</b> характеризовать те или иные концепции с точки зрения их философского смысла. <b>Владеть:</b> навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Постклассическая философия» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии, философия науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория познания, этика, эстетика и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>6</b>	Лекции	<b>20</b>
<b>6</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>36</b>
Всего:		<b>56</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>8</b>	Лекции	<b>8</b>
<b>8</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>8</b>
Всего:		<b>16</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	Место и роль постклассической философии в истории европейской мысли	Основные отличия постклассической философии от философии классического периода: появление человека в философии, критика разума, критика исторического разума, интуитивизм, критика науки и научного мировоззрения, возникновение теории массы и

		массового общества, отсутствие веры в прогресс, пессимизм, роль и значение болезни в жизни философа.
2	Философские взгляды А. Шопенгауэра	А.Шопенгауэр и немецкая классическая философия. Шопенгауэр и Гегель – встреча двух миров. Шопенгауэр о метафизической потребности человека. Закон достаточного основания и конституирование мира наукой. Воля и ее проявления в окружающем мире и человеке. Проблема искусства. Гений как «безвольный» человек. Философия пессимизма. Скука и страдание как два основных феномена человеческого существования. Современное значение философии Шопенгауэра.
3	С. Кьеркегор и его учение о человеке	С.Кьеркегор: эстетический и этический образ жизни. Проблема отчаяния и жизненный путь человека. Отчаяние и сомнение. Отчаяние как грех, формы греха, пути выхода из отчаяния. Преодоление этического. Религиозная стадия развития человека. Демоническое этическое и демоническое религиозное. Вера в абсурд. Вера как новое измерение мышления. Кьеркегор и современный экзистенциализм.
4	Ф. Ницше как критик европейской цивилизации	Ф.Ницше: дионисийское, аполлоновское и сократическое начало в культуре и в истории. Преодоление стадной морали, аристократическая мораль. Учение о сверхчеловеке. Человек как путь к сверхчеловеку. Проблема удвоения мира. Критика культуры. Смерть Бога и переоценка ценностей. Ницше и философский нигилизм. Теория вечного возвращения. О пользе и вреде истории для жизни. Ницше и современная философия.
5	Психология и герменевтика В. Дильтея	Описательная психология В. Дильтея база наук о духе. Проблема душевной связи и развитой душевной жизни. Категория жизни в науках о духе. Переживание как вид бытия. Данность мира через внутренние переживания. История как объективированная психическая жизнь. Критика исторического разума. Историческая герменевтика В.Дильтея. Историческое познание как переживание заново исторических событий.
6	А. Бергсон и его учение о творческой эволюции	Проблемы «творческой эволюции» А.Бергсона, инстинкт и интеллект как два пути эволюции. Критика Дарвина. Учение о длительности. Поток непосредственных переживаний

		сознания как особый вид бытия. Основные параметры потока переживаний. Учение о двух Я. Метафизика как познание без символов. Два источника религии и морали. Бергсон о статической и динамической религии, об открытом и закрытом обществе.
7	О. Шпенглер: философия истории	Философия истории и историческое познание в трудах О.Шпенглера. Культура и цивилизация. Культура как пра-феномен истории. Основные характеристики цивилизации. Причинность и судьба. Морфология истории. Проблема «одновременности» исторических событий. Аполлоновская, магическая и фаустовская душа. Шпенглер и проблемы современной интерпретации истории. Шпенглер и современная философия истории.
8	Основные идеи французской, испанской и итальянской философии XIX – начала XX в.	Д.Вико и его последователи. Итальянское неогегельянство (Дж. Джантале и Б. Кроче). Философия М. де Унамуно и Х. Ортеги-и-Гассета. Французская философия второй половины XIX – начала XX в. «Эпистемологический идеализм» (Ш. Ренувье, А. Курно, Т. Тард, Л. Бруншвик).
9	Философия психоанализа(ОПК-4)	Открытие бессознательного З. Фрейдом. Структура личности в работах Фрейда и К. Юнга. Юнг: учение об архетимах коллективного бессознательного. Проблема отчуждения в работах Э. Фромма. Комплекс неполноценности и проблема воспитания личности в трудах А. Адлера. Ж. Лакан: Основные этапы психического развития личности, стадия зеркала.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов

- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для дискуссии на семинарах**

1. Место и роль постклассической философии в истории мысли.
2. Философия Шопенгауэра

3. С. Кьеркегор и его учение о человеке
4. Этика С.Кьеркегора
5. Ф. Ницше как критик европейской цивилизации
6. Этика Ф.Ницше
7. Психология и герменевтика В. Дильтея
8. Учение А. Бергсона и о творческой эволюции
9. Философия истории О. Шпенглера
10. Основные идеи французской, испанской и итальянской философии XIX – начала XX в.
11. Психоанализ З. Фрейда
12. Психоанализ К. Юнга

### **Вопросы для письменной контрольной работы**

1. Основные отличия постклассической философии от философии классического периода
2. А. Шопенгауэр и немецкая классика.
3. Шопенгауэр как основоположник неклассического типа философствования.
4. Учение о феноменальном мире.
5. Научное познание мира и закон достаточного основания.
6. Воля и ее проявления в природе, обществе и человеке.
7. Искусство как путь преодоления воли.
8. Философское обоснование пессимизма.
9. Философия как способ победы над волей.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерные вопросы для экзамена**

1. А.Шопенгауэр и немецкая классическая философия.
2. Шопенгауэр и Гегель – встреча двух миров.
3. Шопенгауэр о метафизической потребности человека.
4. Закон достаточного основания и конституирование мира наукой.
5. Воля и ее проявления в окружающем мире и человеке.
6. Проблема искусства. Гений как «безвольный» человек.
7. Философия пессимизма.
8. Скука и страдание как два основных феномена человеческого существования.
9. Современное значение философии Шопенгауэра.
10. С.Кьеркегор: эстетический и этический образ жизни.
11. Проблема отчаяния и жизненный путь человека. Отчаяние и сомнение.
12. Отчаяние как грех, формы греха, пути выхода из отчаяния.
13. Преодоление этического. Религиозная стадия развития человека.
14. Демоническое этическое и демоническое религиозное.
15. Вера в абсурд. Вера как новое измерение мышления.
16. Кьеркегор и современный экзистенциализм.
17. Ф.Ницше: дионисийское, аполлоновское и сократическое начало в культуре и в истории.
18. Преодоление стадной морали, аристократическая мораль.
19. Учение о сверхчеловеке. Человек как путь к сверхчеловеку.
20. Проблема удвоения мира.
21. Критика культуры.
22. Смерть Бога и переоценка ценностей.
23. Ницше и философский нигилизм.
24. Теория вечного возвращения. О пользе и вреде истории для жизни.
25. Ницше и современная философия.
26. Описательная психология В. Дильтея база наук о духе.
27. Проблема душевной связи и развитой душевной жизни.
28. Категория жизни в науках о духе. Переживание как вид бытия.

29. Данность мира через внутренние переживания.  
30. История как объективированная психическая жизнь.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

Адлер А. Наука жить. Киев. 1997. <https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/02/Alfred-Adler.-Nauka-zhit.pdf>

Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Собрание сочинений в 4 тт. Т.1. М.,1992. [http://katrechko.narod.ru/library/berg/bergson\\_opyt.html](http://katrechko.narod.ru/library/berg/bergson_opyt.html)

Бергсон А. Два источника религии и морали. М., 1994. Главы 2 и 3. [http://library.lgaki.info:404>2019/Бергсон\\_Два.pdf](http://library.lgaki.info:404>2019/Бергсон_Два.pdf)

Дильтей В. Описательная психология. М., 1996. [filosoff.org>...wp...diltej...opisatel'naja-psihologija...](http://filosoff.org/wp-content/uploads/2014/07/diltey-opisatel'naja-psihologija.pdf)

Киркегор С. Наслаждение и долг. Киев. 1994. [imwerden.de>pdf/kirkegaard\\_naslazhdenie\\_i\\_dolg.pdf](http://imwerden.de/pdf/kirkegaard_naslazhdenie_i_dolg.pdf)

Киркегор С. Страх и трепет. М.,1993. [https://imwerden.de/pdf/kirkegaard\\_naslazhdenie\\_i\\_dolg.pdf](https://imwerden.de/pdf/kirkegaard_naslazhdenie_i_dolg.pdf)

Лакан Ж. Стадия зеркала как образующая функцию «Я», открывающуюся нам в психоаналитическом опыте / Перевод А. Абрамовой. М.: Изд. EOLIA, 1995. <http://ikhora.narod.ru>diakoff-lacan.pdf>

Ницше Ф. Сумерки идолов или как философствуют молотом // Там же, Т.2.

[https://www.100bestbooks.ru/files/Nietzsche\\_Sumerki\\_idolov\\_ili\\_Kak\\_filosofstvuyut\\_molotom.pdf](https://www.100bestbooks.ru/files/Nietzsche_Sumerki_idolov_ili_Kak_filosofstvuyut_molotom.pdf)

Ницше Ф. Несвоевременные размышления // Собрание сочинений: В 3т. Т.2. М.,1994.

[https://booksafe.net/book/nicshe\\_fridrih-nesvoevremennye\\_razмышleniya\\_rihard\\_vagner\\_v\\_bayreyte-48367.html](https://booksafe.net/book/nicshe_fridrih-nesvoevremennye_razмышleniya_rihard_vagner_v_bayreyte-48367.html)

Унамуно М де. О трагическом чувстве жизни. М., 1997. Гл. I – III.

[royallib.com>...unamuno\\_migel...tragicheskom\\_chuvstve...](http://royallib.com>...unamuno_migel...tragicheskom_chuvstve...)

Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Собрание сочинений в 4 томах. Т.1.М., 1992.

[http://library.lgaki.info:404>2019/Шопенгауэр\\_Т\\_1.pdf](http://library.lgaki.info:404>2019/Шопенгауэр_Т_1.pdf)

##### Дополнительные

Джемс У. Многообразие религиозного опыта. М.,1993.

[chairoflogicphiloscult.files.wordpress.com>...](http://chairoflogicphiloscult.files.wordpress.com>...)

#### Литература

Гайденко П.П. Трагедия эстетизма. О мирозерцании Серена Киркегора // Гайденко П.П.

Прорыв к трансцендентному. М.: 1997. [https://vk.com/wall-61771654\\_22405](https://vk.com/wall-61771654_22405)

Делез Ж. Ницше и философия. М., 2003.

[phantastike.com/philosophy/nitsche\\_i\\_filosofiya...](http://phantastike.com/philosophy/nitsche_i_filosofiya...)

Деррида Ж. Шпоры: стили Ницше // Философские науки. 1991.№2-3. [http://ec-dejavu.ru/p/Publ\\_Derrida\\_Spur.html](http://ec-dejavu.ru/p/Publ_Derrida_Spur.html)

#### Дополнительная

Свасьян К.А. Фридрих Ницше - мученик познания. Вступительная статья к 1 тому Сочинений Ф.Ницше. М., 1990. [https://www.phantastike.com/philosophy/two\\_variations/pdf/](https://www.phantastike.com/philosophy/two_variations/pdf/)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobibliion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

[http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery\\_intro.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm)

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/librs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Цель семинарских занятий:** научить ориентироваться в постклассической философии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

#### **Семинар 1. (4 часа)**

**Тема «Философские взгляды А. Шопенгауэра»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. А. Шопенгауэр и немецкая классика. Шопенгауэр как основоположник неклассического типа философствования.
2. Учение о феноменальном мире. Научное познание мира и закон достаточного основания.
3. Воля и ее проявления в природе, обществе и человеке.
4. Искусство как путь преодоления воли.
5. Философское обоснование пессимизма. Философия как способ победы над волей.

#### **Семинар 2. (4 часа)**

**Тема «С. Кьеркегор и его учение о человеке»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Эстетическая, этическая и религиозная стадии развития человека.

2. Отчаяние как путь спасения души.
3. Грех — добродетель — вера.
4. Вера — новое измерение мышления.

### **Семинар 3. (6 часов)**

#### **Тема «Ф. Ницше как критик европейской цивилизации»**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Аполлон и Дионис - борьба богов в истории и культуре. Миф-трагедия — музыка.
2. Кризис культуры и проблема человека. Человек и супершимпанзе. Проблема преодоления животности.
3. Генеалогия морали. Мораль как стадное чувство. Мораль и воля к жизни.
4. Проблема удвоения мира в классической философии. «Смерть Бога» и условия появления сверхчеловека. Святой, художник и философ как истинные носители человечности.
5. Нигилизм и будущие социальные катастрофы.

### **Семинар 4. (6 часов)**

#### **Тема «Психология и герменевтика В. Дильтея»**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Науки о природе и науки о духе. Объяснение и понимание.
2. Описательная психология как новая наука о человеке и обществе.
3. «Переживание» - центральная категория познания.
3. Проблемы исторической герменевтики.

### **Семинар 5. (6 часов)**

#### **Тема «А. Бергсон и его учение о творческой эволюции»**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Длительность – основная категория сознания.
2. Инстинкт и интеллект – два решения проблемы познания.
3. Статическая и динамическая религия.

### **Семинар 6. (6 часов)**

#### **Тема «О. Шпенглер: философия истории»**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Метод исторического познания О.Шпенглера.
2. Культура и цивилизация как этапы исторического развития.
3. Три души истории.
4. Шпенглер и современная философия истории.

### **Семинар 7. (4 часов)**

#### **Тема «Философия психоанализа»**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Влияние идей Фрейда на философию XX века.
2. К. Юнг и его учение об архетипах.

3. К. Юнг как критик современной культуры.
4. Постфрейдистский психоанализ (Э. Фромм и Ж. Лакан).

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### ***Рекомендация по написанию контрольной работы:***

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.



